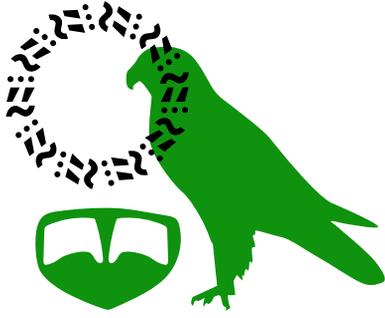


9334

أكاديمية الظفرة الخاصة

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

1.3 التراث

جيد



1.2 التاريخ

جيد



1.1 اللغة العربية

متميز



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتمتع الطلبة بإمكانات وقدرات متميزة على التواصل باللغة العربية في السياقات الرسمية وغير الرسمية. يستطيع الطلبة التعبير عن أفكارهم بثقة وإظهار فهم عميق للغة العربية والمهارات اللغوية الأربع: المحادثة، والاستماع، والقراءة، والكتابة.
2. يُظهر الطلبة الأكبر سناً فهماً واضحاً لأهمية معاني السلام الوطني ودلالات ألوان علم دولة الإمارات، لكن معرفة الطلبة الأصغر سناً في هذا الصدد لم تتطور بعد.
3. يُظهر معظم الطلبة فهماً واضحاً لتاريخ دولة الإمارات ومحطاته المهمة والشخصيات الوطنية البارزة التي ساهمت في تشكيله ورسم ملامح الهوية الوطنية.
4. توفر المدرسة فرصاً شاملة لتكريس بيئة إيجابية تعزز التراث الوطني. يتجلى ذلك بشكل أكبر لدى طلبة الحلقتين 2 و3 الذين يظهرون فهماً واضحاً وتقديراً للتراث مقارنة بطلبة الحلقة 1 الذين لم يتطور لديهم هذا الفهم بعد.

ملاحظات إيجابية:

- * وضعت المدرسة خطة تشغيلية لتنفيذ أنشطة ومبادرات تنسجم مع التزامها بتكوين شعور قوي بالهوية الوطنية بين الطلبة بهدف تعزيز فهم وتقدير أعمق لتراث دولة الإمارات.
- * توفر المدرسة برامج ومنصات تعليمية تهدف إلى تعزيز اللغة العربية وتستخدم أدوات التقييم ذات الصلة لقياس التقدم والكفاءة في هذا الصدد. يأتي دعم المهارات اللغوية على رأس أولويات المعلمين حيث تنفذ عدة مبادرات واستراتيجيات في إطار المنهاج التعليمي.

المحور الثاني: القيم

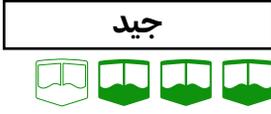
التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي



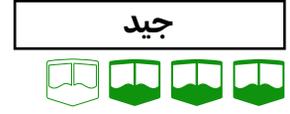
جيد

2.2 التعاطف



جيد

2.1 الاحترام

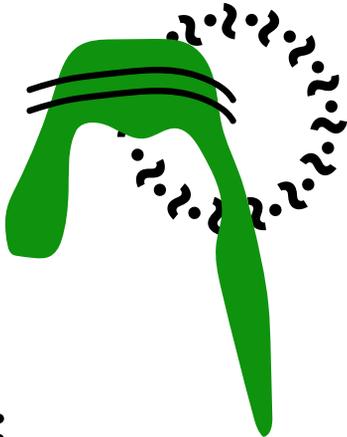


جيد

حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تم تعديل المنهاج التعليمي لتضمين عناصر الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، لكنه يحتاج إلى المزيد من التخطيط لدمج هذه العناصر وربطها بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
2. تعزز المدرسة بيئة إيجابية، ويتجلى ذلك في العلاقات القوية بين أعضاء المجتمع المدرسي الذين يُظهرون أقصى درجات الاحترام لعلم دولة الإمارات بشكل متسق، ما يؤكد التزام المدرسة بتعزيز تقدير القيم وتراث الدولة الوطني.
3. يتولى العديد من الطلبة، خاصة طلبة الحلقتين 2 و3، زمام المبادرة ويشاركون في الفعاليات الخيرية ويمتلكون فهماً قوياً لأهمية وتأثير مشاركتهم على المجتمع، لكن لم يتم بعد توفير الفرص لتعزيز التعاطف والتفاهم العالمي لدى طلبة الحلقة 1.
4. فيما يُظهر الطلبة الاحترام تجاه بعضهم بغض النظر عن اختلاف الثقافة، أو الخلفية، أو الفئة العمرية، لم يتم بعد تطوير فهم الطلبة لإرث المغفور له الشيخ زايد في التعاون والسلام الدولي ودور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيم على الصعيد العالمي.

ملاحظات إيجابية:



- * طورت المدرسة نظام "ملفات المعلمين" لرصد وتعزيز القيم الوطنية بما فيها الاحترام.
- * نظمت المدرسة العديد من جلسات التطوير المهني منذ عام 2018 لضمان ترسيخ فهم قوي للقيم الوطنية لدى المعلمين - والقي أثبتت فعاليتها في تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لغرس هذه القيم في المجتمع المدرسي.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم النهائي



جيد

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



3.2 التطوع

جيد



3.1 الانتماء

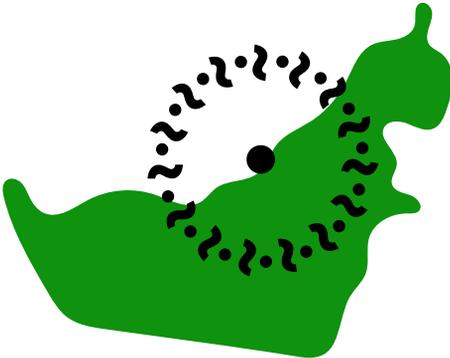
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما توجد روابط واضحة بعناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة في المنهاج التعليمي، لم يتم بعد توفير الفرص لتضمين هذه العناصر بشكل كامل ودمجها مع مبدأ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يُظهر الطلبة الفخر والثقة بالنفس عند الحديث عن دولة الإمارات، ما يؤكد فهمهم الواضح للمواطنة الإيجابية.
3. فيما يشارك الطلبة من جميع المراحل الدراسية بنشاط في مجموعة من المبادرات التطوعية ويظهرون فهماً لأهمية مشاركتهم فيها، توجد فجوات في ربط هذه المبادرات بدولة الإمارات.
4. يُظهر العديد من الطلبة فهماً قوياً للحفاظ على البيئة، يتضح ذلك من خلال مشاركتهم في مبادرات الاستدامة. مع ذلك، فإن معرفتهم بكيفية توافق جهود الحفاظ على البيئة مع إرث المغفور له الشيخ زايد والأولويات الوطنية لدولة الإمارات لم تتطور بالكامل بعد.

ملاحظات إيجابية:



* تنفذ المدرسة العديد من المبادرات والمشاريع مثل "من قلبي" و"عيال زايد" بمشاركة العديد من أصحاب المصلحة لتعزيز الشعور بالانتماء، فضلاً عن فرص التطوع والحفاظ على البيئة في المجتمع المدرسي.

* غالباً ما يشير الطلبة العرب غير الإماراتيين إلى ما يتمتع به مواطنو دولة الإمارات من قيم التعاطف والاستعداد لمساعدة ودعم الآخرين بمن فيهم الغرباء.